



# Institución Educativa Sevilla

Resolución de aprobación No. 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la  
Secretaría de Educación Departamental

De grado Jardín a Once de Media Académica – **12 sedes**  
NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025 NIT: 891900536-0

PROGRAMA ESPECIAL PARA REPROBADOS AÑO LECTIVO 2011

GRADO: OCTAVO

GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA: 7 DE DICIEMBRE DE 2011

NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

AREA(S) / ASIGNATURA(S)	TEMA(S)	INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO(S)
RELIGIÓN	<p>2.El ser humano decide 2.1 Qué es la libertad. 2.2 La libertad exige responsabilidad. 2.3 La libertad tiene límites. 2.4 Pasos para elegir. 2.5 Decido o deciden por mí. 2.6 Jesucristo hombre libre</p> <p>3.Unidad III “El valor de la vida humana”. 3.1 La vida es un regalo de Dios. 3.2 La dignidad humana. 3.3 El sentido y el valor de la vida. 3.4 Atentados contra la vida propia y ajena. 3.5 Sentido de la vida. 3.6 Valores que matan.</p> <p>4. Unidad IV “Me relaciono con otros” 4.1 Soy un ser social. 4.2 Grupos y comunidades a los que pertenezco. 4.3 La convivencia. 4.4 La vida en comunidad. 4.5 La solidaridad. 4.6 El servicio a los demás.</p>	<p>Comprende la importancia de la libertad y las implicaciones de este valor en su vida personal, a través de talleres plantea compromisos como adolescentes capaces de decidir responsablemente.</p> <p>Reconoce el sentido y el valor de la vida humana como don divino, a través de talleres analiza los diferentes actos que pueden atentar contra la vida propia y ajena e identifica verdaderos sentidos de vida.</p> <p>*Comprende la importancia de la dimensión social de la persona, plantea a través de talleres las responsabilidades y compromisos para obrar correctamente en comunidad, consciente de su capacidad de servicio a ejemplo de Jesucristo.</p>	<p>-Presentación de talleres II período. -Trabajo escrito con normas, tema “La libertad”. -Evaluación escrita</p> <p>-Presentar cuaderno con talleres y contenido al día. -Presentar investigación con normas y a mano. Temas. Análisis, gráficas y atentados contra la vida propia y ajena. -Preparar sustentación escrita. -Evaluación III período</p> <p>1. Presentar cuaderno con talleres y temas del 4º período. 2. Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC a mano. Temas de investigación: - La convivencia - La solidaridad y el servicio a los demás. 3. Presentar sustentación escrita del trabajo. 4. Presentar evaluación temas 4º período.</p>	<p>Solución de talleres y co-evaluación de los mismos. -Presentación del trabajo de investigación. -Preparar sustentación escrita de los temas del período</p> <p>-Asignación temática. -Revisión de cuaderno. -Co-evaluación de trabajo escrito. -Explicaciones a interrogantes que surjan. -Evaluación de los temas del III del período, talleres.</p> <p>* Planteamiento de actividades desde el inicio del 4º período. * Corrección de talleres, calificación del cuaderno. * Co-evaluación de la investigación. * Sustentación escrita de la investigación y evaluación del cuarto período.</p>	<p>18 al 23 de enero de 2012 8,9 y 10 de febrero de 2012 5,6 y 7 de marzo de 2012.</p> <p>La coordinación fijará horario de atención de 7:00 a 9:00 de la mañana en cada jornada de revisión de actividades.</p>
ÉTICA Y VALORES	<p>La amistad. -Mi mejor amigo. -Cuáles son mis grupos. -Conflictos en el aula -Lectura de libro “Sangre de campeón sin cadenas”</p> <p>Aprendiendo acerca de las sustancias psicoactivas. -El valor de la vida. -Las sustancias psicoactivas. -Aprendiendo a querernos (La ternura). Libro “Sangre de campeones”</p> <p>Roles sexuales -Roles sexuales, igualdad entre el hombre y la mujer.</p>	<p>Ayuda a identificar conductas y habilidades que le permiten mantener relaciones equilibradas y de respeto con sus compañeros y amigos y aporta ideas para la elaboración del decálogo de convivencia en el aula de clase</p> <p>Analiza la importancia de desarrollar conductas y habilidades que le permitan identificar cuando puede estar en riesgo de consumir sustancias psicoactivas y como evitarlas.</p> <p>Identifica las características y funciones que socialmente se le han asignado de manera exclusiva o dominante a uno u otro</p>	<p>-Presentar el cuaderno al día. -Hacer los talleres que no presentó. -Corregir los talleres con nota inferior a 3.00. (los debe presentar corregidos – no se hacen en clase) -Elaborar en clase el taller de recuperación que le asigne la profesora. -Presentar los talleres de los capítulos I,II,III,IV y V</p> <p>-Presentar el cuaderno al día. -Hacer los talleres que no presentó y que corresponden a la unidad. -Corregir talleres con nota inferior a tres (3.00) -Elaborar en clase el taller asignado. -Revisión del taller sobre el libro.</p> <p>-Presentar el cuaderno al día. -Hacer los talleres que no presentó y que corresponden a la unidad. -Corregir los talleres con nota inferior a 3.00.</p>	<p>Revisión del cuaderno. -Revisión de los talleres no realizados. - calificación del taller realizado en clase. Evaluación de los capítulos I, II, III, IV y V</p> <p>-Revisión del cuaderno. -Revisión de los talleres no presentados. -Revisión del taller asignado en clase. -Revisión del trabajo para el carrusel sexual. -Evaluación escrita de la primera parte del libro “Sangre de Campeón sin cadenas2</p> <p>-Revisión del cuaderno. -Revisión de talleres. -Revisión del taller elaborado en clase.</p>	

“Talentos con Calidad Humana”

TEL. (092) 2197839 TELEFAX (092) 2196162 CLL 48 No. 50 69 SEVILLA, VALLE DEL CAUCA  
WebSite: www.iesevilla.edu.co E-mail: sevilla@sedvalledelcauca.gov.co / contactoiesevilla@gmail.com



# Institución Educativa Sevilla

Resolución de aprobación No. 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la  
 Secretaria de Educación Departamental  
 De grado Jardín a Once de Media Académica – **12 sedes**  
 NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025 NIT: 891900536-0

## PROGRAMA ESPECIAL PARA REPROBADOS AÑO LECTIVO 2011

	-Hombre ideal vs mujer ideal. -Lectura libro: "Sangre de campeón sin cadenas"	sexo y reconoce la importancia de adoptar roles de género más flexibles en la familia y en la sociedad.	-Elaborar en clase el taller asignado. -Revisión talleres "Sangre de campeón sin fronteras"	-Evaluación escrita sobre el libro.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Historia de la música. -La Edad Media. Formas musicales -El Renacimiento Formas musicales. -Encaje y encuadre Composición Psicología del color Collage  Historia de la música. -El Barroco Formas musicales -El Clasicismo Formas musicales. -Colores terciarios. Gammas armónicas.  Historia de la música. -El romanticismo. Formas musicales. -El modernismo. Formas musicales. Comic, historieta, perspectiva.	Se apropia de los diferentes lenguajes artísticos y los utiliza adecuadamente.  Reconoce y aplica elementos básicos de dibujo y pintura.  Aplica los conocimientos y técnicas aprendidos para elaborar y proponer nuevas actividades.  Realiza prácticas en diferentes disciplinas del arte, propone, confronta y crea.	Identifica las características principales de la música de la Edad Media.  Realiza prácticas y talleres de dibujo y pintura programada.  -Elabora y confronta sus composiciones artísticas. -Comprende y diferencia las características de los períodos Barroco y Clásico.  Comprende i diferencia las características musicales de los períodos romántico y moderno.	Explicación del docente. -Evaluación práctica. -Evaluación escrita.  -Explicaciones del docente. -Exposiciones. -Talleres y prácticas de dibujo y pintura.
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Deportes de conjunto (baloncesto o voleibol). 1.1 Ejercicios de dominio de balón. 1.2 Reglamentos. 2. Desarrollo de capacidades físicas. 3. Recreación  1. Deportes de conjunto (baloncesto o voleibol). -Ejercicios de dominio de balón -Reglamentos 2. Gimnasia olímpica -Manos libres 3. Desarrollo de capacidades físicas 4. Recreación	1. Respeta y reconoce las reglas establecidas para los diversos deportes. 2. Desarrolla sus cualidades físicas mediante la participación activa en clase y otras actividades físicas. 3. Presenta sus trabajos oportunamente  1. Respeta y reconoce las reglas establecidas para los diversos deportes y juegos. 2. Desarrolla sus cualidades físicas mediante la participación activa en clase y otras actividades físicas. 3. Presenta oportunamente sus trabajos. -Realizar los diferentes tipos de roll.	1. Desarrollo de capacidades físicas. a. Resistencia aeróbica: -Trote continuo -Salto con cuerda. fuerza: -Abdominales -Sentadillas. -Flexión profunda de brazos. c. Coordinación. -Trabajo de pases. -Ejercicios de dominio de balón. 2. Trabajo escrito sobre el deporte que se está viendo. Este debe hacerse con las normas ICONTEC y presentarse el día de recuperación y sustentarlo.  1. Realizar ejercicios con diferentes grados de dificultad. Roll -Adelante. Atrás doble tanque. -Adelante, atrás. -Roll zambullido. -Parada en la cabeza. 2. Arco. 3. Desarrollo de capacidades físicas.	- La aplicada por el docente  -Explicaciones por parte del profesor. -Demostrativo experimental.

### "Talentos con Calidad Humana"



# Institución Educativa Sevilla

Resolución de aprobación No. 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la  
 Secretaria de Educación Departamental  
 De grado Jardín a Once de Media Académica – **12 sedes**  
 NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025 NIT: 891900536-0

## PROGRAMA ESPECIAL PARA REPROBADOS AÑO LECTIVO 2011

	<p>Baloncesto          Dominio del balón.          Drible          1. Deportes de conjunto.          2. Desarrollo de capacidades físicas.          3. Recreación.</p>	<p>-Parada en la cabeza</p> <p>Realiza manipulación del balón, teniendo en cuenta los gestos técnicos.</p> <p>1. Respeta y reconoce las reglas establecidas para los diversos deportes y juegos.          2. Desarrolla sus cualidades física mediante la participación activa en clase y otras actividades físicas.          3. Presenta sus trabajos oportunamente</p>	<p>3.1 Resistencia aeróbica.          3.1.1 Trote Continuo          3.2 Fuerza          3.2.1 Abdominales          3.3 Sentadillas, flexión profunda de brazos, coordinación:          3.3.1 Trabajo de pases.          3.3.2 Ejercicios de dominio de balón          4. Trabajos escritos de acuerdo al tema visto, presentado por el estudiante que tenga un impedimento físico o no es capaz de realizar el fundamento visto. Este se debe hacer con todas las reglas (ICONTEC), presentarse el día de recuperación y sustentarlo.</p> <p>Realizar ejercicios con diferentes grados de dificultad.</p> <p>1. Desarrollo de capacidades físicas          a. Resistencia aeróbica:              i. trote continuo              ii. Salto de cuerda          b. Fuerza:              i. Abdominales              ii. Sentadillas              iii. Flexión profunda de brazos          c. Coordinación:              i. Trabajo con bastones              ii. Ejercicios propios del deporte que se esta practicando en este cuarto periodo</p> <p>Trabajo escrito sobre el deporte que se está viendo (o sobre recreación). Este se debe hacer con todas las reglas (ICONTEC), presentarse el día de recuperación y sustentarlo.</p>	<p>Explicaciones por parte del profesor.          Demostrativo experimental.          Trabajo escrito.          -La aplicada por cada docente</p>
MATEMÁTICAS	<p>Matemáticas:          Expresiones algebraicas          -Monomios, polinomios.          -Operaciones básicas con monomios y polinomios.          - Cocientes y productos notables.</p> <p>Geometría:          Teorema de Pitágoras.          -Volumen y área de paralelepípedos.</p> <p>-Operaciones con expresiones algebraicas          -Cocientes notables.          -Productos notables.</p>	<p>algebraicas, clasificándolas como monomios o polinomios.          -Efectúa operaciones con monomios y polinomios</p> <p>Conoce y aplica el teorema de Pitágoras resolviendo problemas.          Identifica y clasifica paralelepípedos y hace estimaciones del área de su superficie y volumen de los mismos, resolviendo problemas planteados en clase.</p> <p>-Identifica y desarrolla correctamente las operaciones suma, resta, multiplicación y división en las expresiones algebraicas.          -Conoce y desarrolla productos notables.          -Identifica y desarrolla cocientes notables.          -Reconoce y aplica la práctica y estrategia de “suponer y verificar” en la resolución de problemas matematizables.</p>	<p>Ejercicios y talleres teórico-prácticos.          -Solución de problemas aplicados a la cotidianidad.          -Presentación de evaluaciones tipo ICFES.</p> <p>Toma nota de conceptos expuestos en clase, reconociendo claramente el triángulo, hipotenusa y catetos, estimando <math>a=\sqrt{b^2+c}</math>          Y aplicado a solución de problemas planteados.          -A partir de cajas de cartón estimar el área de su interior aplicando la formula correspondiente y su representación matemática correcta</p> <p>Realiza operaciones suma, resta, multiplicación y división en las expresiones algebraicas, reconociendo sus características y propiedades al desarrollar ejercicios propuestos.          -Desarrolla productos y cocientes notables aplicando correctamente sus procedimientos.          -Aplica conocimientos adquiridos en la solución de problemas que implica a las operaciones algebraicas.</p>	<p>La aplicada por cada docente.</p> <p>-Organiza equipos de trabajo con asignación de temas propuestos en los talleres.          -Efectuando ejercicios y presentando exposiciones con procedimientos aprendidos.          -Realizando competencias por equipos, de rapidez y precisión en la solución de ejercicios y problemas propuestos, discutiendo y hallando procedimientos para resolverlos más ágilmente.</p> <p>El estudiante debe repasar clasificación de triángulos por sus lados y por su abertura.          Clasificación de ángulos y su medición.          Manejo correcto de instrumentos como regla, escuadra, transportador.</p>



# Institución Educativa Sevilla

Resolución de aprobación No. 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la  
 Secretaria de Educación Departamental  
 De grado Jardín a Once de Media Académica – **12 sedes**  
 NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025 NIT: 891900536-0

## PROGRAMA ESPECIAL PARA REPROBADOS AÑO LECTIVO 2011

	Factorización. Fracciones algebraicas	Identifica y aplica los diferentes casos factorización en polinomios factorizables y resuelve situaciones problema que involucra el uso de los casos de factorización. Identifica y resuelve casos en los que no siempre es posible la división entera de polinomios y que reconoce como fracciones algebraicas, las cuales simplifica, suma, resta, multiplica, divide y busca equivalencias.	Desarrolla nuevamente los ejercicios de los casos de factorización estudiados en clase con todo su procedimiento. Efectuar sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, simplificación y equivalencias entre fracciones algebraicas. Presentar evaluación escrita tipo ICFES.	Presentar lápiz, borrador y sacapuntas.  La propia de cada docente. Planteamiento y solución de los talleres propuestos en las actividades. Talleres en equipo e individualmente. Solución de ejercicios en el tablero. Evaluación escrita tipo ICFES.
LENGUA CASTELLANA	-El cuento. -Los dialectos en Colombia. -Literatura del descubrimiento y la conquista  El artículo periodístico. La oración simple y la oración compuesta. La literatura de la Colombia y la Independencia.  La crónica. Clasificación de las oraciones simples. El romanticismo.	-Escribe textos cortos. Argumenta y relaciona de manera oral y escrita  Realiza lecturas de texto sencillos. Hace ejercicios de comprensión de lectura. Aplica las normas básicas de la ortografía en la producción de textos.  Socializa, analiza y corrige textos producidos basados en la información tomada de los medios de comunicación masiva.	-Teniendo en cuenta el tema del cuento, seguirán los pasos para elaborar un cuento. Desarrollan talleres de los diferentes temas vistos durante el período. Evaluación tipo ICFES. Consultas.  Desarrollan actividades acordes a los temas vistos. Desarrolla talleres de preguntas y respuestas para luego ser evaluado tipo ICFES.  Trabajaran con base en un tema actual visto en la televisión, periódico o revista. Desarrollo de actividades referente al tema. Lecturas y análisis de textos.	-Conformación de grupos de trabajo para trabajar en equipo. Repaso de los temas. Actividades en el aula. Evaluación escrita.  Actividades en el aula. Repaso de todos temas. Evaluación escrita.  Trabajo en equipo. Repaso de los temas. Actividad en el aula. Evaluación escrita.
INGLÉS	-PRESENTE Y PASADO SIMPLE -WH- QUESTIONS -ADVERBIOS -ADJETIVOS	Elabora preguntas, identifica textos y se expresa de manera sencilla y coherente utilizando los dos tiempos verbales.	-Talleres evaluativos. -Ejercicios en el tablero.	-Repaso de temas y gramática estudiada en el período. Fotocopias, diccionario.
CIENCIAS SOCIALES	1. Generalidades del continente Americano. Límites, posiciones astronómicas, relieve, hidrografía, división política. 2. Revolución Francesa. 3. Revolución burguesa. 4. Revolución industrial. 5. Era Napoleónica  Análisis de los procesos de independencia Americanos. Análisis de los procesos de desarrollo de los países de América. Análisis del proceso de colonización en Colombia a partir de 1850. 1.Generalidades Físicas de África 2. Población africana. 3. Revolución industrial. 4. Revolución en América.	- Formula preguntas de los hechos sociales, políticos, económicos y culturales de Europa y sus diferentes revoluciones y su repercusión en América. - Reconoce el espacio geográfico donde se desarrollaron estos acontecimientos  Ubicar a África en el mundo, analizar porque de la penetración imperialista europea en las sociedades, para entender el por qué se reconoce como países subdesarrollados. La Revolución industrial. Y las luchas independentistas americanas y asiáticas como se formaron los países latinoamericanos y su participación en la economía mundial.	-Ubicación en mapas de América de su aspecto físico general. -Elaboración de talleres. -Consulta en libros, diccionarios enciclopédicos. Evaluación escrita.  Grupos de trabajo realizan procesos de análisis. Opiniones sobre los procesos de desarrollo de los países americanos. Opiniones sobre los procesos de colonización en Colombia. Individual, realiza árbol de problema. -Pruebas escritas, presentación de informes y talleres. - Elaboración de mapas (ubicaciones). -Vocabularios. -Dibujos referentes a la revolución industrial.	-Ubicación en mapas. -Evaluación de talleres. -Evaluación escrita. -Análisis de lecturas  Todo el material de autores a su disposición. El trabajo es en equipos. El docente orienta los procesos y hace seguimiento. Utilizaremos el método inductivo – deductivo de acuerdo a las necesidades de cada clase. Para realizar la confrontación teórico – práctica es necesario implementar



# Institución Educativa Sevilla

Resolución de aprobación No. 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la  
 Secretaria de Educación Departamental  
 De grado Jardín a Once de Media Académica – **12 sedes**  
 NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025 NIT: 891900536-0

## PROGRAMA ESPECIAL PARA REPROBADOS AÑO LECTIVO 2011

	<p>5. Formación de los países Americanos.</p> <p>1. Penetración imperialista Asia, África y América.          2. Geografía de Asia – Generalidades.          3. Oceanía – Colonización          4. Colombia en el siglo XIX</p> <p>- Interpreta la penetración imperialista después de la revolución industrial.          - Interpreta los procesos de descolonización Europea.          - Analiza el desarrollo económico de Asia, a partir de la penetración imperialista y la liberación del continente Sur – Americano.</p>	<p>Comprende el por qué de las luchas independentistas en América, Asia y África y como formaron los países latinoamericanos y su participación en la economía mundial.</p>	<p>a) Pruebas escritas          b) Talleres en clase y en grupo.          c) Elaboración de mapas y dibujos.</p> <p>1. Los procesos de análisis son coherentes.          2. Presenta opiniones asertivas sobre el imperialismo en África.          3. Se refiere a los procesos de descolonización Europea.          4. Expresa un PORQUE de los procesos de independencia Americanos..</p>	<p>diálogos donde la reflexión en búsqueda de la verdad nos lleve a encontrar las vivencias cotidianas de nuestros temas de clase, pensamos lograrlo implementando el trabajo en equipo a nivel de clase</p> <p>Se aplica la metodología que se llevó a cabo en el tercer período.</p> <p>Todo el material de consulta e información a su disposición.          Trabajo en equipos.          El docente orienta los procesos y hace seguimiento.</p>
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Sistema excretor en plantas y animales.          Sistema excretor humano (Glándulas sudoríparas, morfología, aparato lacrimal, fisiología y patología)          Clases de receptores          Biosfera.          Ambiente.          Factores bióticos, abióticos          Tiempo atmosférico.          Clima.          Flujo de energía          Organización del ecosistema          Adaptaciones          Biodiversidad</p> <p>Sistema nervioso, óseo, endocrino y muscular humano (Morfología, fisiología y patología).          Manejo adecuado y mejoramiento de recursos naturales.</p> <p>Enlaces químicos          Regla del Octeto.          Estados de la materia          Proyecto de vida. Análisis y aplicabilidad del proyecto de vida.</p>	<p>Explica la importancia de las funciones biológicas en los seres vivos.</p> <p>Explica la importancia de las funciones biológicas en los seres vivos.</p> <p>Valora los aportes de la química</p>	<p>Ideas previas y talleres para realizar en clase          Sustentación escrita tipo ICFES.          Elaborar mapas conceptuales de los temas vistos.          Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC sobre proyecto de salud:          Enfermedades y cuidados de los sistemas vistos.</p> <p>Ideas previas y talleres para realizar en la clase.          Sustentación escrita tipo ICFES.          Elaborar mapas conceptuales de los temas vistos.          Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC sobre proyecto de salud:          Enfermedades y cuidados de los sistemas vistos.</p> <p>Ideas previas y Talleres para realizar en la clase          Sustentación escrita tipo ICFES          Elaborar mapas conceptuales de los temas vistos          Presentar Trabajo escrito con normas ICONTEC sobre Sustancias peligrosas en casa</p>	<p>Presentar y sustentar de manera individual las actividades propuestas.</p> <p>Presentar y sustentar de manera individual las actividades propuestas.</p> <p>Presentar y sustentar de manera individual las actividades propuestas</p>



# Institución Educativa Sevilla

Resolución de aprobación No. 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la  
 Secretaria de Educación Departamental  
 De grado Jardín a Once de Media Académica – **12 sedes**  
 NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025 NIT: 891900536-0

## PROGRAMA ESPECIAL PARA REPROBADOS AÑO LECTIVO 2011

<p>TECNOLOGÍA INFORMÁTICA</p>	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ventana de powerpoint 2007</li> <li>-Herramientas básicas.</li> <li>-Edición de diapositivas.</li>   <li>-Botones de vista.</li> <li>-Asistente para auto contenido.</li> <li>-Plantillas de diseño.</li> <li>Barra de dibujo y edición de texto en el procesador Microsoft Word 2007</li>   <li>-POWERPOINT</li> <li>-AUTODISEÑO</li> <li>-FONDO</li> <li>-INSERTAR GRÁFICOS O IMÁGENES.</li> <li>-INSERTAR MÚSICA O SONIDO EN UNA DIAPOSITIVA.</li> </ul>	<p>Realiza las prácticas propuestas por la docente.        Demuestra interés en el desarrollo de las prácticas.        Cumple con las tareas sugeridas para la casa.</p> <p>-conoce y utiliza los botones de vista para observar las diapositivas de diferentes formas.        -Crea presentaciones con el asistente para auto contenido.        -Aplica plantillas de diseño a las diapositivas para dar una mejor apariencia a las presentaciones.        Utiliza de manera creativa las herramientas que ofrece el procesador de textos Microsoft Word 2007        Realiza las prácticas y talleres teóricos con responsabilidad y rapidez.</p> <p>Realiza presentaciones sobre un tema determinado de forma creativa, integrando: sonido, gráficos y animaciones. y las utiliza como apoyo para realizar las exposiciones.</p>	<p>Elaboración de la ventana de powerpoint 2007.        Exposiciones de las presentaciones elaboradas en la clase.        Evaluación teórico-práctica.        Investigación</p> <p>-Evaluación escrita sobre los temas vistos.        -Elaborar una presentación con asistente para auto contenido y aplica las plantillas de diseño para darle una mejor presentación.        -Presentación del cuaderno con todas las herramientas de dibujo y sus funciones.        -Realizar tres afiches así:        -Derecho.        -Deber        -Prohibición        Tomados del manual de convivencia en un cuarto de pliego, con color y en una excelente presentación.</p> <p>-Crear una presentación integrándole efectos de sonido, gráficos y animación.</p> <p>-Realiza la exposición correspondiente</p>	<p>Presentación de trabajo escrito con normas ICONTEC.        Elaboración de presentación en ppt.        Exposición.        Evaluación escrita.        Trabajo de investigación.</p> <p>-Retroalimentación de los temas vistos.        -Elaboración de presentación con el tema asignado.        -Prácticas en el computador        -Presentación del cuaderno.        -Exposiciones de afiches.</p> <p>-Retroalimentación de los temas vistos.        -Asesorías a los estudiantes.        -Exposiciones.</p>	
<p>COMPRENSIÓN LECTURA</p>	<p>DE</p> <p>A. Clasificación del texto.        1. Texto literario.        2. Texto científico        3. Texto informativo</p> <p>A. Expresión escrita        1. Ortografía y sintaxis        2. Uso correcto de grafías (principales reglas ortográficas).        3. Acentuación        4. Puntuación</p> <p>A. Concordancia        1. Nominal.        2. Verbal.        3. Pronominal</p> <p>B. Análisis funcional de enunciados.        1. Sujeto.        2. Predicado.</p> <p>C. Oración compuesta.</p>	<p>Comprende y analiza textos relacionados con el tema.        Utiliza correctamente signos, símbolos, usos de reglas en la escritura y comprensión de textos relacionados con el tema.</p> <p>Comprende textos relacionados con el tema        Utiliza correctamente signos, símbolos, usos de reglas en la escritura y comprensión de textos relacionados con el tema.</p> <p>Comprende textos relacionados con el tema.        Comprende e interpreta textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua.        Utiliza correctamente signos, símbolos, usos de reglas en la escritura y comprensión de textos relacionados con el tema.</p>	<p>Talleres individuales de comprensión de textos.        Evaluación escrita tipo ICFES</p> <p>Talleres individuales de comprensión de textos.        Evaluación escrita tipo ICFES.</p> <p>Talleres individuales de comprensión de textos.        Evaluación escrita tipo ICFES.</p>	<p>Ejecución de talleres para que ellos puedan realizarlos en clase y sustentarlos.</p> <p>Ejecución de talleres que ellos puedan realizarlos en clase y sustentarlos.</p> <p>Ejecución de talleres para que ellos puedan realizarlos en clase y sustentarlos.</p>	

**“Talentos con Calidad Humana”**

TEL. (092) 2197839 TELEFAX (092) 2196162 CLL 48 No. 50 69 SEVILLA, VALLE DEL CAUCA  
 WebSite: www.iesevilla.edu.co E-mail: sevilla@sedvalledelcauca.gov.co / contactoiesevilla@gmail.com



## *Institución Educativa Sevilla*

Resolución de aprobación No. 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la  
Secretaría de Educación Departamental

De grado Jardín a Once de Media Académica – **12 sedes**  
NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025 NIT: 891900536-0

PROGRAMA ESPECIAL PARA REPROBADOS AÑO LECTIVO 2011

Recomendaciones generales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
REPRESENTANTE COMISIÓN EVALUACIÓN

\_\_\_\_\_  
FIRMA PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA ESTUDIANTE

***“Talentos con Calidad Humana”***

TEL. (092) 2197839 TELEFAX (092) 2196162 CLL 48 No. 50 69 SEVILLA, VALLE DEL CAUCA  
**WebSite:** [www.iesevilla.edu.co](http://www.iesevilla.edu.co) **E-mail:** [sevilla@sedvalledelcauca.gov.co](mailto:sevilla@sedvalledelcauca.gov.co) / [contactoiesevilla@gmail.com](mailto:contactoiesevilla@gmail.com)